



ZORGVISIE OP ONZE SCHOOL SFS BURST (aangepast juni 2024)

Onze zorgvisie werd sinds schooljaar 2019-2020 aangevuld met de bouwstenen zorg, conform het zorgvademecum

Basis van onze zorgvisie

Om te komen tot een schooleigen visie van zorg willen wij graag vertrekken vanuit volgende basis:

Opdrachten voor het Katholieke Basisonderwijs in Vlaanderen → hier lezen we:

“Een katholieke basisschool spant zich in voor een gelukkig leven voor alle kinderen.

Ze wil alle kinderen optillen naar een hoger ontwikkelingsniveau en hen vaardig maken voor een betere toekomst.

Leerkrachten werken aan de ontplooiing van kinderen vanuit een pedagogie van de hoop en met een brede zorg.

Opdat alle kinderen optimale groeikansen zouden krijgen, moet het team zijn onderwijs afstemmen op de zorgvragen van de kinderen.”

Ignatiaans opvoedingsproject

Wij baseren ons op de tien ‘bewegingen’ welke een engagement en dynamiek uitdrukken en een leidraad bieden voor het pedagogisch handelen.

Binnen de beweging ‘zorg dragen voor leerlingen’ lezen wij:

“Ignatiaanse opvoeding veronderstelt een individuele aandacht en zorg voor onze leerlingen en een volgehouden concentratie op hun ontwikkeling. We proberen de leefwereld, de talenten en de beperkingen van iedere leerling zo goed mogelijk in te schatten. Hierop stemmen we de didactisch – pedagogische aanpak af. Waar nodig, zullen we differentiëren. Alleen een leerling die zich op een aangepaste manier aangesproken weet, kan immers vorderingen maken. ...”

Op onze eigen school interpreteren wij het ignatiaans opvoedingsproject als volgt

“Wij willen een kindvriendelijke school zijn, waar het kind centraal staat en waar onze aandacht vooral gaat naar de “totale ontplooiing”. De verstandelijke ontwikkeling van het kind dient gepaard te gaan met een alzijdige zorg voor de totale mens.”

“Wij willen samen op zoek gaan naar de mogelijkheden en talenten van elk kind, dit om zoveel mogelijk kinderen zover mogelijk te brengen.

Wij willen kinderen aanvaarden in hun eigenheid, openstaan voor vragen, kunnen luisteren, gevoelig zijn voor hun grote en kleine problemen, ... om hun te helpen in de groei naar verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, weerbaarheid en een gevoel van solidariteit.”

- *we willen rekening houden met de eigenheid van elk kind*
- *de leer- en ontwikkelingskansen van elk kind bevorderen, met speciale aandacht voor kansarme (autochtone en allochtone) leerlingen*
- *uitsluiting en discriminatie vinden geen plaats binnen onze school. Solidariteit en samenwerking krijgen bij ons prioriteit.*

Hoe realiseren?

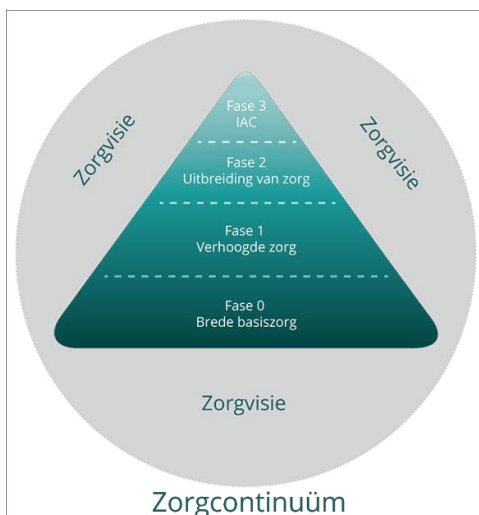
- **Niet enkel theorie** → goede sfeer in de praktijk van dagelijkse schoolleven, voorleven van waarden is belangrijker dan woorden, geëngageerde en bezielde leerkrachten, eigenheid van de leerkrachten en leerlingen is belangrijk
- **Leven met een droom** → taak waarvoor men zich kan inzetten is belangrijk, doel hebben in het leven. Geraakt worden om zich in te zetten voor al wat goed is om gewetensvolle mensen te zijn die zorg dragen voor anderen want op die manier proberen we de droom van Jezus waar te maken.
- **Positief denken** → geduld, mildheid, zin voor humor, tevredenheid, vergevingsgezindheid zijn belangrijk om gelukkig te zijn en op te voeden. Niemand is volmaakt, maar we proberen in de goede richting te stappen met hetzelfde doel voor ogen nl. dat iedereen het goed heeft op onze school. We proberen steeds de moed te hebben om verder te gaan ook wanneer het eens minder goed lukt.
- **Samenwerking ouders en school** → goede samenwerking is noodzakelijk. Zelfde waarden worden voorgeleefd.

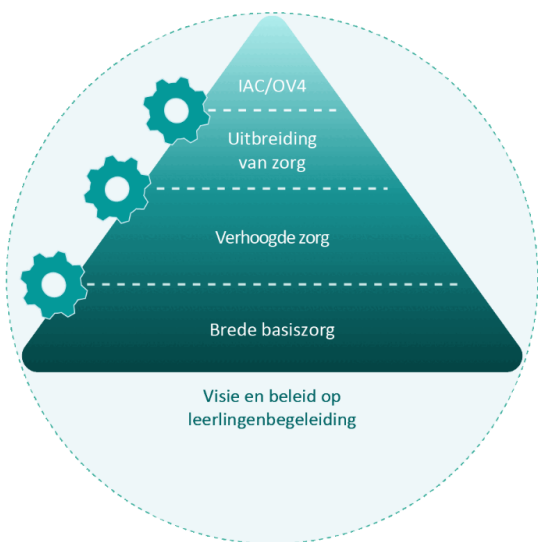
Ons zorgbeleid een continuüm

Ons zorgbeleid is opgebouwd als een continuüm, bestaande uit 4 fasen.

De zorgwerking vloeit over naar een intensievere vorm van zorg, indien dit nodig is.

Onze zorgvisie wordt gedragen door het voltallig team en zij gaan hiermee in de praktijk aan de slag.





Fase 0 : BREDE BASISZORG

Goed onderwijs voor alle leerlingen en door alle leerkrachten is het centrale uitgangspunt.

De leerkracht doet ertoe en zijn aanpak maakt het verschil. Vertrekkende vanuit de Zill doelstellingen willen we onze leerlingen 'Zin in leren – Zin in leven' bieden.

De brede basiszorg fungeert als steunpilaar binnen onze zorgwerking. Hoe beter we deze uitbouwen, hoe minder leerlingen nood hebben aan verhoogde zorg of de uitbreiding van zorg.

Op deze manier willen wij onze zorgwerking op onze school ook deels benaderen: wanneer de leerlingenbegeleider een ondersteunende rol kan bieden, zorgt dit voor een preventieve aanpak.

Krachtige leeromgeving voor alle leerlingen

Alle kinderen hebben recht op goed onderwijs en een veilige, zorgzame leeromgeving.

Wij willen kinderen de kansen geven die zij verdienen. We hebben aandacht voor elk kind en gaan ervan uit dat elk kind uniek is en zijn eigen talenten heeft.

"Een goed uitgebouwd zorgbeleid maakt een krachtige leeromgeving mogelijk die tegemoet komt aan de onderwijsbehoeften van een diverse groep leerlingen binnen het gemeenschappelijk curriculum."

Concreet betekent dit:

- Krachtige leeromgeving aanbieden
- De leerkracht houdt rekening met de beginsituatie van elk kind
- Omgaan met de verschillen tussen de leerlingen door flexibel om te gaan met doelstellingen, materialen, methodes, ed
- Uitgaan van de positieve punten van elk kind – aandacht voor een positief zelfbeeld
- De leerkracht maakt gebruik van meerdere werkvormen om in te gaan op de verschillen tussen de leerlingen en differentiatie mogelijk te maken
- De leerkracht zorgt voor structuur in het aanbieden van de lessen en leerinhoud (aanduiden van de belangrijke zaken, kernwoorden aan het bord, instructieverwerking, reflectie, ed)
- De leerkracht staat open voor meningen, ideeën en gevoelens van alle leerlingen
- Betrekken van de ouders via verschillende kanalen: info – avond, oudercontact, agenda, schoolpoortcontacten, mail, ed

Afstemmen van de behoeften van de leerling

De leerkracht werkt gericht en biedt zo optimale onderwijskansen voor een brede ontwikkeling van elke leerling. We geloven in de groeikracht van elke leerling.

Door de ontwikkeling van de leerlingen systematisch op te volgen kan de leerkracht gericht inspelen op de onderwijsbehoeften van elke leerling.

Hoe volgen wij de stappen die een leerling zet in zijn ontwikkeling:

- doelgerichte observatie
- toetsen en rapport
- LVS (deze toetsen worden 2 keer per jaar afgenomen in alle leerjaren, begin en midden schooljaar)
- LVS evalueren → wanneer een leerling minder goed scoort op de LVS toets (zone D en E)
- Socio – emotionele ontwikkeling
- Overleg tussen lkr
- Overleg met leerlingen en/of ouders
- Kindgesprekken
- Leerlingvolgsysteem

Als een leerling opvalt omdat deze anders, sneller of langzamer ontwikkelt wordt deze zorg door de leerkracht geanalyseerd dit om de onderwijsbehoeften te achterhalen en om interventies te plannen.

Voorbeelden van interventies die op onze school worden genomen:

- Instructie voor een klein groepje leerlingen herhalen
- Meersporenbeleid
- Concreet materiaal voorzien
- Tussenstappen voorzien
- Leerlingen elkaar laten helpen
- Binnenklasdifferentiatie: in opdracht, in tempo, in hoeveelheid
- Individuele opdrachten voor leerlingen
- Klas opsplitsen in groepen en inspelen op de noden van de leerlingen (samenwerking met leerlingenbegeleider)
- Twistklas

Betrokkenheid en communicatie:

Samen school maken → overleg en communicatie met alle betrokkenen, want iedereen heeft er baat bij om op een eerlijke en correcte manier te worden geïnformeerd.

Voorbeelden van interventies die op onze school worden genomen:

- Gesprekjes met de leerling zelf: wat ervaren zij als moeilijk, hoe komt het dat ze zich niet zo goed in hun vel voelen, ... We proberen ons in te leven in de leefwereld van onze kinderen en een band van vertrouwen op te bouwen.
- Communicatie met de ouders: oudercontacten, heen – en - weer mapje/agenda, schoolpoortcontacten, mail, ed. Nauwe samenwerking met de ouders ervaren wij als een groot pluspunt in het zorg dragen voor onze leerlingen
- Klasbespreking
- Zorgoverleg
- Overgangsgesprekken
- Info – avonden
- Feedback vb. op toetsen
- Baso fiche
- Duidelijke rapportering naar ouders (rapport met begeleidende brief)

Fase 1 : VERHOOGDE ZORG

Als we ondervinden dat de ontwikkeling van een leerling niet vlot verloopt, ondanks het creëren van een krachtige leeromgeving en de afstemming van de behoeften van de leerling dan bespreken we tijdens een zorgoverleg welke stappen we samen kunnen zetten om het ontwikkelingsproces een stimulans te geven. Leerkrachten uiten hun bezorgdheid t.o.v. de leerlingbegeleider en samen wordt bekeken welke mogelijke stappen wij kunnen ondernemen.

ALLE leerlingen

De leerkracht gaat op zoek naar een manier om het onderwijsaanbod aan te passen aan de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling.

Afstemmen op de behoeften van de leerling

Via observatie en de analyse ervan proberen de leerkracht en leerlingenbegeleider meer informatie te verzamelen m.b.t. de positieve punten en de werkpunten van deze leerling. Op deze manier worden de behoeften van de leerling geformuleerd. Dit gaat om een gedeelde verantwoordelijkheid waarbij de leerkracht en leerlingenbegeleider nauw samenwerken.

Betrokkenheid en communicatie

Samen school maken → overleg en communicatie met alle betrokkenen, want iedereen heeft er baat bij om op een eerlijke en correcte manier te worden geïnformeerd.

De leerkracht zit samen met de leerlingenbegeleider om de onderwijsbehoeften te analyseren en hieraan acties te koppelen.

Er wordt gezocht naar oplossingen binnen de reguliere werking van de school.

Voorbeelden van interventies die op onze school worden genomen:

- Differentiatiewerking waarbij de klas wordt opgesplitst in drie groepen die begeleid worden door drie leerkrachten en extra ingezet wordt op verhoogde zorg
- De leerlingenbegeleider biedt hulp op vlak van extra inoefening, herhaling en verdieping.
- De leerlingenbegeleider biedt hulp in de klas, zodat de leerkracht de leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften kan bijstaan
- Extra inoefening via remediërings- en verdiepingsmateriaal
- Gedifferentieerd huiswerk
- Werken met een afsprakenkaart voor gedrag
- Socio – emotionele begeleiding door leerkracht en leerlingenbegeleider
- Leerlingen krijgen extra maatregelen (redelijke aanpassingen) om het gemeenschappelijk curriculum te kunnen volgen

Fase 2 : UITBREIDING ZORG

Wanneer wij merken dat de maatregelen die werden genomen in Fase 1 niet voldoende zijn, dan gaan wij over naar Fase 2. De noden van deze leerling worden besproken het zorgoverleg met CLB. Wij doen een beroep op de kennis van het CLB om deze leerling verder op weg te helpen. Na instemming van de ouders kan een leerling geobserveerd worden of kan er een testing gebeuren. Op basis van de adviezen van het CLB bepalen wij de individuele aanpak van de leerling. We bekijken wat haalbaar is binnen en buiten de klas.

ALLE leerlingen

We overleggen met alle betrokkenen hoe we de leeromgeving voor bepaalde leerlingen nog krachtiger en gericht kunnen maken. Dit wordt besproken op de klasbespreking en genoteerd in het leerlingdossier.

Afstemming op de behoeften van de leerling

Tijdens de klasbespreking wordt de hulpvraag voor de leerling besproken. We gaan deze hulpvraag analyseren en bekijken wat de volgende stappen kunnen zijn.

De betrokken personen gaan op zoek naar mogelijke differentiatie maatregelen afgestemd op de behoeften van de leerling.

Betrokkenheid en communicatie

Na een overleg met de ouders wordt gevraagd aan het CLB om een handelingsgericht diagnostisch traject op te starten.

Het CLB bespreekt nadien haar adviezen met alle betrokken personen. We bekijken samen wat haalbaar is binnen en buiten de klas.

Als school staan wij in voor de zorg van leerlingen op de school. We overleggen met de ouders en leerling de specifieke maatregelen zoals compenseren en dispensereren en eventuele curriculumdifferentiatie.

Dispenseren betekent dat een leerling wordt vrijgesteld van bepaalde delen van het gemeenschappelijk curriculum zonder dat het behalen van het getuigschrift in het gedrang komt. Op deze manier voorkomen we dat een leerling afhaakt en zijn motivatie kan blijven behouden wanneer een bepaalde situatie te frustrerend wordt.

Wanneer er voor een leerling compenserende en/of dispenserende maatregelen worden genomen dan worden deze vermeld op de BaSo fiche, zodat een secundaire school ook op de hoogte wordt gebracht en hier verder kan op ingaan.

Niet alle leerlingen bereiken dezelfde leerdoelen of beheersen die op hetzelfde niveau. Voor sommige leerlingen kan de leerkracht alleen ingaan op de minimumdoelen. Op deze manier krijgen leerlingen meer tijd om de meest elementaire aspecten te beheersen. We spreken dan van curriculumdifferentiatie. Dit wordt steeds besproken met de ouders en de leerling zelf. Hierbij wordt ook besproken of het getuigschrift al dan niet in het gedrang komt.

Als school kunnen we in samenspraak met het CLB ouders adviseren om naschoolse externe hulp in te roepen vb.: logopediste, revalidatiecentrum, ed. De ouders beslissen of ze hierop ingaan. Wij streven naar een goede communicatie tussen alle partijen.

De overheid voorziet maatregelen voor de opvang van leerlingen met specifieke onderwijsnoden in het gewone basisonderwijs, zoals leersteuncentrum.

Fase 3 : IAC

- Een individueel aangepast curriculum
- Langdurige en belangrijke problemen om het gemeenschappelijk curriculum te volgen
- Leerling voelt zich ongelukkig en de draagkracht van de school wordt overschreden
- Alleen als we geen resultaat in vorige fases ondervinden en in overleg met alle betrokken partijen, stappen we over naar een IAC

Leerlingenbegeleiding

Vier begeleidingsdomeinen:

Onderwijsloopbaan

- Aandacht voor hoofd – hart – handen bij elk kind. We proberen om aandacht te hebben voor de talenten van de leerlingen en elk kind positief te benaderen
- Kleuterschool: door een breed aanbod aan thema's, activiteiten en werkvormen kunnen alle kleuters hun gading vinden en hun talenten verder ontwikkelen

- Lagere school: door een breed aanbod aan onderwijs te geven doorheen de lagere school krijgen we een beeld van wat de interesses van een leerling zijn en aan de hand hiervan kunnen we hun ondersteunen bij de studiekeuze
- 6L: specifiek werken aan studiekeuze door boekje 'Op stap naar secundair', bezoeken van secundaire scholen, BaSO fiche
- KVS, LVS en klasbespreking: op deze manier geven de leerkrachten de info van de leerlingen door
- Samenwerking met CLB en externen
- Oudercontacten: Kleuters 2x/jaar, 3K extra voor schoolrijheidsproef, lager 3x/jaar, 6L oudercontact studiekeuze
- Kindgesprek
- Informele contacten met ouders

Psychisch en sociaal functioneren

(= de manier waarop de school haar leerlingen ondersteunt bij problemen van psychologische, sociale of emotionele aard)

- **Preventieve maatregelen:** kringgesprekken, onthaal, vriendschappen stimuleren, verjaardag vieren, schoolreglement en anti – pestbeleid kleeft in de agenda van elke leerling, speelplaatswerking, positieve bevestiging, kindparlement, meter-/peterschap, gesprekken met kinderen, afspraken binnen de klas en de school, gerichte communicatie met ouders (heen – en – weer mapje, agenda, mail (in)formele contacten), relationele vorming, aanvangsbegeleider, kindgesprek
- **Wat doen we als het fout loopt?** gesprekken met leerlingen en klasgesprek, nadenkertje, boom vol gevoelens, gesprek met ouders, samen naar oplossingen zoeken, stempelkaart, samenwerking met zorg en CLB

Preventieve gezondheidszorg

- Gezondheid en hygiëne: gezondheidsbeleid vb.: woensdag = fruitdag, water stimuleren, gezonde tussendoortjes, bewegingstussendoortjes, ochtendgym, stimuleren om handen te wassen, verluchten
- Samenwerking met CLB voor medisch onderzoek
- Milieu: stimuleren van gebruik van brooddoos en drinkbeker, geen aluminiumfolie,- afvalbeleidsplan

Leren en studeren

- Evaluatie van leerlingen is een proces waarbij we de leerlingen zo goed mogelijk observeren om tot een algemeen beeld te komen en verder te begeleiden
- Dagelijkse observatiemomenten en interactie met de leerlingen
- Onderwijspraktijk aanpassen ifv de noden van de leerlingen
- Breed evalueren via: observatiegegevens, foto's, werkstukjes, verslagjes
- Kleuters: Dudal, Toeters, Koala

- Toetsen van de methode en zelfgemaakte toetsen
- Kindgerichte feedback op de werkjes en toetsen (zon, sticker, duim, geschreven tekstje, ed)
- Beloningssysteem
- LVS, IDP, AVI, Vlaamse toetsen
- Foutenanalyse maken. Elke leerkracht heeft zijn eigen manier van observeren en registreren van moeilijkheden
- Differentiatie
- Bespreken van resultaten op klasbespreking en verdere opvolging ervan
- Rapport: Wat is er zichtbaar op het rapport? Punten, differentiatie en redelijke aanpassingen, persoonsgebonden ontwikkeling op rapport, tekstje van lkr

Begeleiden van kwetsbare leerlingen

Hoe begeleiden wij onze kwetsbare leerlingen?

- Begin schooljaar: in kaart brengen van kwetsbare leerlingen op vlak van leren door:
 - a. Overgangsgesprekken vorig schooljaar OF contact met de vorige school
 - b. Gerichte observatie door de lkr tijdens de herhalingslessen
 - c. Test: LVS/AVI/Koala/ Wiskunde methode gebonden na Corona
- In de 1e plaats zorgen wij op onze school voor een krachtige leeromgeving en een veilig klasklimaat. Dit komt alle leerlingen ten goede, maar in het bijzonder leerlingen die het moeilijker hebben. We denken daarbij aan
 - a. Structuur aanbieden: dagritme, klasafspraken, takenbord, ed
 - b. Ruimte en mogelijkheid aanbieden, kansen creëren om tot leren te komen: vaste plaats in de klas, gebruik van verschillende hoeken, differentiatie in werkvormen, uitstappen/activiteiten, dagelijkse leven in de klas brengen, spelkoffers, studiebegeleiding, ed
 - c. Gevoel van veiligheid en geborgenheid bieden: klaslkr staat steeds klaar voor hun, team is open en gemakkelijk bereikbaar voor lln en ouders, iedereen kent iedereen, kindgesprekken voeren
 - d. Overleggen met elkaar: tips en tricks
 - e. Differentiatie en remediëring in de klas
- Leerlingen waarbij we merken dat de basiszorg niet voldoende is:
 - a. Communicatie met leerlingen en ouders
 - b. Passend aanbod aanbieden door: Redelijke aanpassingen in de klas, curriculumdifferentiatie
 - c. Verhoogde zorg aanbieden in of uit de klas vb: differentiëren in tempo en hoeveelheid, waar staan mijn leerlingen + waar wil ik naartoe + hoe kan ik dit bewerkstelligen?
 - d. Samenwerking met externe hulpverleners
- Samenwerking met:
 - a. Ouders
 - b. CLB: 3 wekelijks overleg met onthaalmedewerker
 - c. Externe hulpverleners zoals ondersteuners, reva, logo, ed

- Kwaliteitsvolle feedback: ons doel is om goede en gerichte feedback te geven op werkjes/toetsen/taken/mondeling/ ... -> deze feedback dient ontwikkelingsgericht te werken, leerlingen moeten ermee aan de slag kunnen.

